Тема: Формирование речевых навыков на уроках истории.

 Вашему вниманию я хочу представить доклад на тему: «Методы формирования речевых навыков на уроках истории». Это не просто доклад, но и небольшая исследовательская работа.

Проблема, которая рассматривается в данной теме, на мой взгляд, является очень актуальной на сегодняшний день. Я преподаю предметы общеобразовательного цикла более 10 лет. И с каждым годом все ярче вырисовывается проблема - неспособность студентов выражать свои мысли по изучаемым темам. Так же им трудно дается пересказ изучаемого материала. Почему выпускники школ с каждым годом все хуже осваивают устную речь?

Чтобы подробнее узнать о данной проблеме, я провел анализ учебной деятельности нескольких средних школ Акмолинской области, а так же СКО. Проводились беседы с учителями истории, литературы, так же в этом году я лично преподаю историю в одной из школ. С первых уроков стал заставлять учеников отвечать устно, выяснять их мнение на те, или иные события и сделал вывод - что учащиеся не могут рассуждать, акцентировать свое внимание на главном.

На мой взгляд, основная проблема заключается в том, что современное образование, методические программы не предполагают наличия у учащихся данных навыков. Весь процесс образования направлен на изучение материала и его закрепления при помощи тестирования. То есть просто необходимо заучить какую-либо дату, событие, руководителя восстания, а не смысл происходящих событий, их причины, цели знать не обязательно, так как при поступлении этого не спросят. Так же необходимо отметить, негативно на речевую деятельность учащихся влияют многочисленные социальные сети. Общение в которых не способствует развитию ни речевых, ни мыслительных способностей. Несколько десятков лет назад Казахстан, как часть СССР имел прекрасную систему образования, которая славилась во всем мире, она была тесно связана с воспитанием и формированием качеств личности и мышления и не была ориентирована на тестирование.

По моему мнению, целью преподавания истории является: научить человека мыслить, самостоятельно оценивать, анализировать происходящие события, и уметь делать выводы, опираясь на информацию, полученную из разных источников. Ведь нам нужна образованная, конкурентоспособная личность, как не раз говорил Президент Казахстана Н.А. Назарбаев в своих выступлениях.

Чтобы исправить это положение я предлагаю усилить в образовательном процессе следующие методы:

1 ***Пересказ материала***. При помощи этого метода учащиеся тренируют память, а так же расширяют словарный запас.

2 ***Самостоятельное изучение тем с целью выделить главное и рассказать об этом.*** Пример - разбить класс на команды, каждая из которых готовит материал, а на следующий урок рассказывая друг другу тему. Они усовершенствуют речевые навыки и при этом стараются преподнести материал более доступно, сами его лучше усваивают.

3 ***Анализ документов.*** Развивается способность связать разрозненную информацию воедино и сделать общий вывод.

4. ***Проведение дискуссий, дебатов.*** С помощью этого метода развивается умение доказывать свою точку зрения, при этом находить необходимые доводы в пользу своего мнения, а этого нельзя сделать без широкого кругозора.

5 ***Чтение дополнительной литературы.*** Расширяется кругозор, пополняется словарный запас, обогащается духовный мир человека.

Если мы с начальных классов школы будем способствовать чтению детьми дополнительной литературы, художественных произведений, помогать на занятиях учащимся осмысливать текст, делать правильные выводы, вникнуть в тему, не заставлять каждый урок учить или разрабатывать тесты, то тогда мы получим духовно и нравственно здоровую личность. Что является безусловной целью учебно-воспитательного процесса образования в целом.

Спасибо за внимание!